



# SKÝRSLA MATSNEFNDAR FYRIR SKÓLAÁRIÐ 2023- 2024

Guðmundur Grétar Karlsson - FS

## Efnisyfirlit

|   |   |
|---|---|
| <b>Inngangur</b> .....  | 3 |
| <b>Kennslumat</b> .....                                       | 3 |
| <b>Viðhorfskönnun meðal nemenda</b> .....                     | 4 |
| <b>Stofnun ársins</b> .....                                   | 6 |
| <b>Mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi í áföngum</b> ..... | 7 |
| <b>Mat á bekkjarkerfi</b> .....                               | 7 |
| <b>Lokaorð</b> .....  | 8 |

# Inngangur

Skólaárið 2023-2024 mynduðu þrjú kennarar Matsnefnd FS. Þau Guðmundur Grétar Karlsson, Haukur Ægisson og Garðar Garðarsson ásamt aðstoðarskólameistara Guðlaugu Pálsdóttur. Hópurinn hittist með reglulegu millibili yfir skólaárið en er unnið samkvæmt sjálfsmatshring sem er endurskoðaður árlega. Sumir þessir þættir eru skoðaðir á hverri önn en aðrir á nokkurra anna fresti. Sjálfsmatshringurinn er aðgengilegur á [heimasíðu skólans](#).

## Helstu verkefni Matsnefndar á haustönn 2023

1. Kennslumat þar sem kennsla í áföngum u.þ.b. 16 kennara var metinn.
2. Mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi í áföngum.

## Helstu verkefni Matsnefndar á vorönn 2024

1. Kennslumat þar sem kennsla í áföngum u.þ.b. 16 kennara var metinn.
2. Viðhorfskönnun á meðal nemenda
3. Mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi í áföngum.

# Kennslumat

Reglulegt kennslumat var lagt fyrir á haustönn 2023 og vorönn 2024. Kennslumatið var lagt fyrir rafrænt í gegnum INNU og að þessu sinni var matið lagt fyrir alla hópa 16 kennara á vorönn og haustönn. Þeir kennarar fóru síðan í starfsmannaviðtöl þar sem niðurstöður kennslumats voru lagðar til grundvallar. Kennslumatið var yfir þeim viðmiðum sem skólinn hefur sett sér í stefnumiðaðri áætlun 2024-2025 en þó var matið undir viðmiðum í fullyrðingunni *Mér líður vel í þessum áfanga* á vorönn 2024. Var svarhlutfall 85% á haustönn og 82% á vorönn. Var kennslumatinu fylgt markvisst eftir á meðan á því stóð og fóru aðilar matsnefndar inn í stofur til nemenda til að fylgja matinu eftir í hverjum áfanga og getur það útskýrt gott svarhlutfall. Helstu niðurstöður má sjá í töflu 1.



## Könnun á kennslu og kennsluháttum í Fjölbrautaskóla Suðurnesja skólaárið 2024-2025

| Vinsamlegast taktu afstöðu til eftirfarandi fullyrðinga með því að merkja í viðeigandi reiti |   | Hautst 23 | Hautst 24 | Viðmið |
|--|---|-----------|-----------|--------|
| 1  | Ég sinni náminu vel í þessum áfanga   | 4,13      | 4,12      |        |
| 2  | Kennarinn er stundvís   | 4,45      | 4,24      |        |
| 3  | Ég tel að kennarinn undirbúi kennslustundir vel                             | 4,51      | 4,32      |        |
| 4  | Kennarinn hlustar á spurningar nemenda og bregst við þeim á jákvæðan hátt   | 4,44      | 4,2       |        |
| 5  | Kennarinn fylgir náms- og kennsluáætlun og lætur mig vita ef hún breytist   | 4,42      | 4,26      |        |
| 6  | Ég er sátt/ur við framkomu kennarans  | 4,45      | 4,19      |        |
| 7  | Í þessum áfanga er góður vinnuandi  | 4,22      | 4,05      |        |
| 8  | Ég fæ leiðbeinandi mat um stöðu mína og vinnu í þessum áfanga               | 4,1       | 3,98      |        |
| 9  | Kennarinn hvetur nemendur í þessum áfanga til að hugsa á gagnrýninn hátt    | 4,27      | 4,03      |        |
| 10   | Próf og/eða verkefni áfangans eru í samræmi við áherslur í yfirferð         | 4,3       | 4,18      |        |
| 11   | Mér finnast útskýringar kennarans góðar                                     | 4,29      | 4,07      |        |
| 12   | Kennarinn hefur samráð við nemendur um fyrirkomulag, t.d. prófa og verkefna | 4,33      | 4,15      |        |
| 13   | Kennarinn hvetur mig áfram í náminu   | 4,17      | 3,96      | 3,8    |
| 14   | Kennarinn hrósar mér fyrir það sem ég geri vel                              | 4,12      | 3,95      | 3,8    |
| 15   | Kennarinn beitir fjölbreyttum kennsluáðferðum                               | 4,08      | 3,85      |        |
| 16   | Kennarinn nýtir kennslustundir vel til kennslu                              | 4,46      | 4,33      |        |
| 17   | Mér líður vel í þessum áfanga   | 4,28      | 4,06      | 4,25   |
| Meðaltal allra spurninga   |   | 4,3       | 4,11      |        |

Tafla 1. Sýnir niðurstöður úr kennslumati skólaársins 2023-2024

Í kjölfarið fara svo kennarar í starfsmannaviðtal hjá skólameistara eða aðstoðarskólameistara þar sem niðurstöður kennslumatsins eru ræddar og farið yfir sjálfsmats sem kennarar gera fyrir viðtalið.

## Viðhorfskönnun meðal nemenda

Í lok mars var gerð viðhorfskönnun meðal nemenda um ýmsa þætti sem tengjast skólalastarfinu. Svöruðu 476 nemendur könnuninni. Dæmi um spurningar voru t.d. nemendur væru ánægðir að vera í FS, hvernig félagslífið skólanum væri og hvernig þeim fannst þema til takast. Almennt er mikil ánægja með félagslífið í skólanum og hvernig uppbrotsdagurinn tókst til. Nemendur eru mjög ánægðir að vera í FS og félagslíf er gott eða mjög gott að mati flestra. Sjá mynd 1

### Ég er ánægð/ur að vera í FS?

1. Já **82%** (382/468)
2. Nei **18%** (86/468)

### Félagslífið í skólanum er:

1. Mjög gott **18%** (83/470)
2. Gott **60%** (281/470)
3. Frekar lélegt **19%** (87/470)
4. Mjög lélegt **4%** (19/470)

*Mynd 1. Sýnir hvernig nemendum finnst félagslífið í skólanum og vera sín í FS.*

Aðspurð hvernig hvort nemendur væru að vinna með skóla þá eru 56% þeirra sem svara spurningunni hvort þau ynnu með skóla. Hér að neðan á mynd 3 má sjá hve mörgum tímum nemendur sem vinna með skóla verja til vinnu í vikunni fyrir könnun.

### Ef svarið er Nei í spurningu 6 þá þarftu ekki að svara þessari spurningu. Hvað vannstu margar klukkustundir í síðustu viku með skóla?

1. 1-5 klst **14%** (37/259)
2. 6-10 klst **17%** (45/259)
3. 11-15 klst **24%** (63/259)
4. 16-20 klst **19%** (48/259)
5. 21 eða fleiri klst **25%** (66/259)

*Mynd 2 sýnir hversu mörgum klst nemendur sem unnu með skóla nota í vinnu*

Að lokum var spurt um hve mörgum tímum þau eyddu í heimanám í síðustu viku og eru langflestir sem eyða 1 - 5 klst í heimanám í þeirri viku. Sjá mynd 3

### Hve mörgum klukkustundum í síðustu viku eyddir þú í heimanám?

1. 0 klst **18%** (83/472)
2. 1-3 klst **47%** (222/472)
3. 4-6 klst **25%** (119/472)
4. 7-9 klst **5%** (25/472)
5. 10 eða fleiri klst **5%** (23/472)

*Mynd 3 sýnir hve mörgum klst nemandi varði í heimavinnu í vikunni fyrir könnun.*

Niðurstöðurnar eru mjög sambærilegar og voru fyrir ári síðan.

## Stofnun ársins

Fjölbrautaskóli Suðurnesja varð í 1. sæti í flokki stórra stofnana í könnuninni og er þetta annað árið í röð sem skólinn er í efsta sæti í þessum flokki. Stærðarflokkarnir eru stofnanir með færri en 40 starfsmenn, stofnanir með 40-89 starfsmenn og stofnanir með 90 eða fleiri starfsmenn. Fimm efstu stofnanir í hverjum flokki hljóta titilinn Fyrirmyndarstofnun og fær skólinn þann titil nú í 8. sinn á síðustu tíu árum. Heildareinkunnin var 4,35 en hún var 4,46 fyrir árið á undan og hefur hækkað um 0,09 á milli ára. Þeir þrír þættir sem skora hæst eru: Ánægja og stolt, jafnrétti og starfsandi. Þeir þættir sem skoruðu lægst eru launakjör, sveigjanleiki vinnu og ímynd stofnunnar.



Mynd 1 Frá afhendingu verðlauna vegna stofnunar ársins í febrúar 2024

## Mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi í áföngum

Farið er yfir einkunnadreifinguna og brotthvarf í áföngum hverrar annar með kennurum á fundum og niðurstöður ræddar. Uppleggið er að reyna að komst að því hvort eitthvað óeðlilegt hafi verið í gangi og hvort það þurfi eitthvað bregðast í áföngum með skipulag kennslu, námsefni og námsmat fyrir næstu önn.

## Mat á bekkjarkerfi

Á vormánuðum var farið yfir bekkjarkerfið sem var tilraunaverkefni til eins árs. Matsnefnd ákvað að fara inn í alla bekki og ræða við nemendur. Hún hélt líka rýnifundi með kennurum sem höfðu kennt í bekkjarkerfinu á haustönninni. Einnig var send út rafræn könnun á nemendur á fyrsta ári og þeir spurðir út í upplifun þeirra af bekkjarkerfinu. Einnig var send út könnun á kennarahópinn og þeir spurðir hvort hvernig þeir sæju framhaldið með bekkjarkerfið.

Í umræðum við nemendur kom fram þau eiga auðveldara með tengjast og kynnast fleirum í bekknum. Það sé ákveðið öryggi að vera með fólki sem þú þekkir þegar þú ert að kynnast kerfinu. Matsnefndin er sammála því að yfirhöfuð þá voru nemendur ánægðir með bekkjarkerfi. Helstu gallar þau nefndu er að betri kynjaskipting mætti vera, þau upplifðu minna frelsi í áfangavali og stundum væru agavandamál í bekkjunum og ef þau féllu í áfangar þá myndu allir vita það. Í rafrænni könnun sem var send var á nemendur kom fram að yfirgnæfandi nemenda hafði kynnst einhverjum í bekknum (92%) og flestum líður mjög vel eða vel (86%). Um 74% nemenda segjast geta sagt skoðun sína í bekknum.

Í rýnihópi kennara voru skiptari skoðanir um bekkjarkerfið. Þar töluðu kennarar um að nemendur eigi auðveldara mynda tengsl og drífa hvert annað áfram. Auðveldara er fyrir umsjónarkennarann sem er að kenna þeim að nálgast þau og nemendur eru frekar að leita til hans. Nemendum liði betur, minna stress og hægt að grípa inn í ef eitthvað kemur upp.

## Lokaorð

Eins og sjá má af lestri þessarar skýrslu er margt jákvætt í skólastarfinu og sóknarfærin eru mörg. Það gildir jafnt um að bæta það sem þarf að bæta og halda áfram því sem gengur vel og gera jafnvel enn betur. Þau atriði eru lögð fram í umbótaáætlun skólans sem finna má hér að aftan í viðauka. Umbótaáætlunin verður kynnt og komið á framfæri við starfsmannahópinn. Matsnefnd mun halda áfram að fylgja eftir markvissu mati á innra starfi skólans og fylgja umbótum vel eftir.

F.h. Matsnefndar

Guðmundur Grétar Karlsson