



SJÁLFSMATSSKÝRSLA
FJÖLBRAUTASKÓLASUÐURNESJA
2016-2017

Efnisyfirlit

Inngangur.....	2
Helstu verkefni Matsnefndar á haustönn 2016	3
Helstu verkefni Matsnefndar á vorönn 2017.....	4
Tillögur til úrbóta.....	5

Inngangur

Á haustönn 2016 mynduðu fjórir kennarar af ólíkum sviðum Matsnefnd FS. Þau Ása Einarsdóttir, Atli Þorsteinsson, Axel Sigurbjörnsson og Garðar Garðarsson ásamt aðstoðarskólameistara Guðlaugu Pálsdóttur. Á vorönn gekk Atli Þorsteinsson úr hópnum en inn kom Harpa Kristín Einarsdóttir. Hópurinn vann að mestu að hefðbundnum verkefnum. Hópurinn hittist reglulega og er unnið samkvæmt sjálfsmatshring sem er endurskoðaður með reglulegu millibili. Sumir þættir eru skoðaðir á hverri önn en aðrir á nokkurra anna fresti. Sjálfsmatshringurinn er aðgengilegur á heimasíðu skólans.

Fjölbrautaskóli Suðurnesja var í ytra mati haust 2016 og í kjölfarið var gerð úrbótaáætlun sem skólinn vinnur eftir. Í úrbótaáætlun er m.a. mál er snerta grunnþætti menntunar, aðkomu nemenda að stefnumörkun í skólastarfi, eftirlit með því að unnið sé samkvæmt verklagsreglum, endurskoðun á spurningalista fyrir kennslumat, endurmenntun kennara, starfshætti nemendafélagsins, aðstöðu fyrir nemendur og samstarf við foreldra og foreldrafélag. Mikil gagnasöfnun var vegna ytra matsins og má sjá þær niðurstöður í skýrslu um ytra mat sem skilað var til ráðuneytisins en er einnig aðgengileg á vef skólans. Úrbótaáætlun var sömuleiðis skilað til ráðuneytisins þar sem brugðist var við atriðum og ábendingum sem bent var á í skýrslunni að þyrfti að laga. Þessi úrbótaáætlun er til í ráðuneytinu. Ekki er ástæða til að vera að senda þær aftur með í þessari samantekt um innra mat heldur er bara horft til þess sem matsnefndin vann að þetta skólaár. Aftast fylgja niðurstöður úr heildarkennslumati hvorrar annar.

Helstu verkefni Matsnefndar á haustönn 2016

1. Kennslumat þar sem kennsla í áföngum u.þ.b. fjórðungs kennara var metinn.
2. Sjálfsmatsskýrsla vegna ytra mats Menntamálaráðuneytis
3. Mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi í áföngum og eignastaða tekin út.

Unnið var samkvæmt sjálfsmatshring sem gildir til haustsins 2017. Reglulegt kennslumat var gert með hefðbundnu sniði. Spurningalisti er snýr að námi, kennslu og kennsluháttum er lagður fyrir alla nemendur ákveðins hóps kennara, en um það bil fjórðungur kennara er metinn á hverri önn. Niðurstöður eru síðan lagðar til grundvallar starfsmannaviðtals.

Að öðru leyti fór mest vinna matsnefndar í gerð sjálfsmatsskýrslu vegna ytra mats Menntamálaráðuneytis.

Í matinu er sjónum beint að fimm þáttum, stjórnun og skipulagi, kennslu og námsframboði, samskiptum og líðan, húsnæði og húsbúnaði og lykilárangri skólustarfsins og mat lagt á þessa þætti.

Við vinnslu sjálfsmatsskýrslunnar var ákveðið að fara þá leið að mynda fjóra hópa. Hóparnir fóru yfir viðmið og leiðbeiningar vegna ytra mats á framhaldsskólum og lögðu mat á þá þætti sem þar eru taldir til. Um var að ræða tvo átta manna hópa kennara/starfsmanna af hinum ýmsu sviðum skólans, bæði bóknámskennurum, verknámskennurum, starfsmönnum af starfsbraut, námsráðgjafa og bókasafnsverði. Þriðja hópinn myndaði matsnefnd skólans og þann fjórða stjórnendur.

Allir hóparnir fóru yfir viðmiðin sem fyrir lágu. Niðurstöður voru síðan teknar saman. Skýrslan var síðan unnin í samvinnu matsnefndar og stjórnenda.

Í kjölfar ytra mats var síðan unnið að tillögum til úrbóta (skýrslan er til í ráðuneytinu).

Í áætlun um sjálfsmat var gert ráð fyrir könnun um líðan nemenda. Á haustönn 2016 gerðu Rannsóknir og greining könnun á líðan nemenda í framhaldsskólum landsins. Ekki þótti ástæða til að matsnefnd FS gerði aðra könnun um sama efni á sama tíma þar sem skólinn fékk niðurstöður er varða nemendur FS frá Rannsóknum og greiningu (skýrslan er á heimasíðu skólans).

Þá var gert mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi úr áföngum og eignastaða tekin út.

Helstu verkefni Matsnefndar á vorönn 2017

1. Kennslumat þar sem kennsla í áföngum u.þ.b. þriðjungs kennara var metinn.
2. Könnun á fjölbreyttu námsmati í FS
3. Könnun á móttöku nýrra starfsmanna í FS
4. Mat á einkunnadreifingu og brotthvarfi í áföngum og eignastaða tekin út.

Unnið var samkvæmt sjálfsmatshring sem gildir til haustsins 2017.

Kennslumat var lagt fyrir í öllum áföngum 16 kennara. Í kjölfarið fara fram starfsmannaviðtöl. Matslista sem lagður er fyrir nemendur var breytt í þremur atriðum er snúa að grunnþáttum menntunar. Það eru atriði er varða leiðsagnarmat, gagnrýna hugsun og fjölbreytileika kennsluaðferða.

Þá var gerð könnun á fjölbreyttu námsmati í FS. Tilgangur þessarar könnunar er að skoða hvort breytingar hafa orðið á námsmatsaðferðum á tímabilinu 2014-2017. Að þessu sinni fengu þátttakendur sendan spurningalista sem samanstóð af 26

námsmatsaðferðum og voru þeir beðnir um að merkja við allar þær námsmatsaðferðir sem þeir nota. Tveimur námsmatsaðferðum var bætt við að þessu sinni.

Í ljós kemur að námsmatsaðferðir eru fjölbreyttar og höfða til margra námsþátta í skólstarfinu.

Þegar niðurstöður eru bornar saman við fyrri niðurstöður frá árinu 2014 kemur fram að breytingar eru ekki miklar og eru námsmatsaðferðir sem kennarar beita fjölbreyttar.

Samkvæmt sjálfsmatshring átti að gera könnun á móttöku nýrra starfsmanna vorið 2016 en vegna lítillar starfsmannaveltu var þeirri könnun frestað til vors 2017. Að þessu sinni var könnunin gerð með sama hætti og árið 2014 þar sem haldinn var matsfundur með nýjum starfmönnum. Haldinn var einn fundur og voru þátttakendur bæði úr hópi kennara og annarra starfsmanna. Fundinn sátu allir matsnefndarfulltrúar utan aðstoðarskólameistara. Könnunin fór þannig fram að myndaður var hringur og fékk hver einstaklingur tækifæri til að minnst á að minnsta kosti þrjú atriði sem hann taldi góð eða til fyrirmyndar við móttöku nýrra starfsmanna og síðan fékk hver að nefna að minnsta kosti þrjú atriði sem betur mættu fara.

[Tillögur til úrbóta.](#)

Fjölbreytt námsmat í FS.

Niðurstöður þessarar könnunar gefa til kynna að námsmatsaðferðir kennara í FS séu mjög fjölbreyttar.

Til að viðhalda þeim fjölbreytileika sem fyrir er og skjóta styrkari stoðum undir fjölbreytni námsmats er lagt til að hugað verð að frekari fræðslu um ýmiskonar námsmatsaðferðir fyrir kennara skólans.

Móttaka nýrra starfsmanna.

Á jafn stórum vinnustað og FS er getur verið flókið að átta sig á öllum þeim fjölda starfsmanna sem fyrir eru. Mikilvægt er að uppfæra upplýsingar um starfsmenn skólans á heimasíðunni þannig að þær séu aðgengilegar öllum.

Mikilvægt er að sviðstjórar eða aðrir þeir sem taka á móti nýliðum fari gegn um gátlista með þeim við móttöku og líka tveimur til þremur vikum eftir að starf hefst.

Þá þarf að leggja áherslu á að kynna starfið og stofnunina fyrir þeim sem hefja störf eftir að reglulegt starf annar hefst. Það má til dæmis gera með reglulegum spjallfundum með þátttöku reyndra starfsmanna.

Endurskoða þarf kennarahandbókina og jafnvel breyta henni í starfsmannahandbók sem allir fá í upphafi starfs.



Könnun á kennslu og kennsluháttum í Fjölbrautaskóla Suðurnesja haustönn 2016

Vinsamlegast takið afstöðu til eftirfarandi fullyrðinga með því að merkja í viðeigandi reiti

		Meðaltal	hvorki samm. né ósamm				
			mjög sammála	frekar sammála	frekar ósammála	mjög ósammála	
1	Ég sinni náminu vel í þessum áfanga	4,2	5	4	3	2	1
2	Kennarinn er stundvís	4,4	5	4	3	2	1
3	Ég tel að kennarinn undirbúi kennslustundirnar vel	4,43	5	4	3	2	1
4	Ég nota Moodle/kennsluáætlun áfangans til að skipuleggja námið	2,92	5	4	3	2	1
5	Kennarinn fylgir kennsluáætlun og lætur mig vita ef hún breytist	4,11	5	4	3	2	1
6	Ég er sáttur við framkomu kennarans	4,42	5	4	3	2	1
7	Í þessum áfanga er góður vinnuandi	4,2	5	4	3	2	1
8	Kennarinn fylgist vel með hvernig mér gengur í áfanganum	4,01	5	4	3	2	1
9	Kennarinn gefur mér góð ráð til að bæta námsárangur minn	3,89	5	4	3	2	1
10	Próf og/eða verkefni áfangans eru í samræmi við áherslur í yfirferð	4,26	5	4	3	2	1
11	Mér finnast útskýringar kennarans góðar	4,15	5	4	3	2	1
12	Mér finnast kennsluáðferðir kennarans árangursríkar	4,06	5	4	3	2	1
13	Kennarinn hvetur mig áfram í náminu	3,95	5	4	3	2	1
14	Kennarinn hrósar mér fyrir það sem ég geri vel	4,04	5	4	3	2	1
15	Mér finnst heimanám í áfanganum of mikið miðað við aðra áfanga sem ég er í	2,47	5	4	3	2	1
16	Kennarinn nýtir kennslustundir vel til kennslu	4,35	5	4	3	2	1
17	Mér líður vel í þessum áfanga	4,31	5	4	3	2	1
	Annað:						
	Meðaltal allra spurninga haust 2016 er:	4,01					
	Meðaltal allra spurninga, nema 1, 4 og 15, haust 2016 er:	4,18					



Könnun á kennslu og kennsluháttum í Fjölbrautaskóla Suðurnesja vorönn 2017

Vinsamlegast taktu afstöðu til eftirfarandi fullyrðinga með því að merkja í viðeigandi reiti

			mjög sammála	frekar sammála	hvorki samm. né ósamm.	frekar ósammála	mjög ósammála
1	Ég sinni náminu vel í þessum áfanga	4,18	5	4	3	2	1
2	Kennarinn er stundvís	4,69	5	4	3	2	1
3	Ég tel að kennarinn undirbúi kennslustundir vel	4,62	5	4	3	2	1
4	Kennarinn hlustar á spurningar nemenda og bregst við þeim á jákvæðan hátt	4,61	5	4	3	2	1
5	Kennarinn fylgir náms- og kennsluáætlun og lætur mig vita ef hún breytist	4,51	5	4	3	2	1
6	Ég er sátt/ur við framkomu kennarans	4,61	5	4	3	2	1
7	Í þessum áfanga er góður vinnuandi	4,34	5	4	3	2	1
8	Ég fæ leiðbeinandi mat um stöðu mína og vinnu í þessum áfanga	4,24	5	4	3	2	1
9	Kennarinn hvetur nemendur í þessum áfanga til að hugsa á gangrýnninn hátt	4,3	5	4	3	2	1
10	Próf og/eða verkefni áfangans eru í samræmi við áherslur í yfirferð	4,52	5	4	3	2	1
11	Mér finnast útskýringar kennarans góðar	4,45	5	4	3	2	1
12	Kennarinn hefur samráð við nemendur um fyrirkomulag, t.d. prófa og verkefna	4,45	5	4	3	2	1
13	Kennarinn hvetur mig áfram í náminu	4,25	5	4	3	2	1
14	Kennarinn hrósar mér fyrir það sem ég geri vel	4,26	5	4	3	2	1
15	Kennarinn beitir fjölbreyttum kennsluaðferðum	4,1	5	4	3	2	1
16	Kennarinn nýtir kennslustundir vel til kennslu	4,6	5	4	3	2	1
17	Mér líður vel í þessum áfanga	4,5	5	4	3	2	1
Annað sem þú vilt taka fram:							
		Meðaltal allra spurninga á vorönn 2017 er 4,42					
		Meðaltal allra spurninga nema spurningar 1 er 4,44					